

Советские педагоги Е. И. Аркин, Н. А. Берштейн, Д. Б. Эльконин утверждали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное взаимодействие тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии, подтверждая связь тонкой моторики с развитием мозга. Чем лучше развита способность к движениям, тем больше потенциал к обучению и развитию интеллектуальных способностей.

**Данный подход** (кинезиологический) **является и здоровьем сберегающей и игровой технологией.** Выделяют **двигательную и когнитивную методики.** Они помогают сформировать основные функции и процессы, необходимые для правильного дальнейшего развития (внимания, памяти, мышления, моторики, речи, эмоционального реагирования и самоконтроля).

**Цель:** Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

**Задачи:**

- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Формирование когнитивных способностей
- Формирование произвольности.
- Снятие эмоциональной напряженности.

**В своей практике при работе с детьми ОВЗ, мы используем определенный комплекс упражнений**

1. *Игры для развития мелкой моторики* – развивают тонкую моторику. Чем больше задействуются мелкие мышцы тела, тем больше прорабатываются нервные пути между лобными отделами мозга и другими отделами, развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные движения (синкезии). Стимулируют речевые зоны головного мозга.

2. *Дыхательные упражнения* - улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Восстанавливают и формируют правильное дыхание.

3. *Глазодвигательные упражнения* - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие способствуют профилактике глазных заболеваний.

4. *Растяжки* – нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

5. *Телесные движения* - развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

6. *Упражнения на релаксацию* - способствуют расслаблению и снятию напряжения.

7. *Нейроигры (когнитивное развитие)* – учат чувствовать пространство, развивают зрительно – моторную координацию (глаз-рука), учат последовательно выполнять действия, развивают слуховое и зрительное внимание, память, внимание, мышление.

**Для грамотного включения кинезиологических упражнений и игр в коррекционно-развивающую работу, мы учитываем трудности, которые испытывают дети с ЗПР.**

- Сниженная работоспособность;
- Повышенная утомляемость;
- Неустойчивость внимания;

- Более низкий уровень развития восприятия;
- Недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- Отставание в развитии всех форм мышления;
- Низкий навык самоконтроля;

**Чтобы упражнения принесли максимальную пользу, необходимо следовать нескольким правилам:**

- Заниматься необходимо регулярно и систематически, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, его психофизическое развитие, возраст, возможности и настроение - одному ребенку достаточно будет небольшого количества повторений, другому необходимо многократное повторение и показ, кому - то со временем можно исключить показ и ориентироваться только на голос педагога или самостоятельное проговаривание, некоторым детям необходима на протяжении всех занятий схема по показу.

**Например: «Кулак – ребро - ладонь».** Ребенок делает вместе с педагогом, работаем над техникой выполнения каждого движения. Ребенок выполняет самостоятельно по схеме. Выполняет самостоятельно, без схемы. Выполняет самостоятельно по тематическим схемам.

**По такому же принципу, мы разучиваем и пальчиковые игры.** Сначала отработываем жесты, комбинации пальцев и движения. Затем разучиваем текст, дети сначала, как правило повторяют начало или конец фразы, затем уже произносят его целиком, соотнося слова с движением. Стихотворная форма, дает большой потенциал для развития ребенка. Повторяя за взрослым, ребенок активизирует свою речь. Если ребенок хорошо выполняет пальчиковые игры, мы можем перейти и к неросказкам.

- Коррекционная работа должна быть направлена «снизу - вверх» (от движения к мышлению), а не наоборот. С каждым разом, за счёт роста нейронных связей, мозг увеличивает свой уровень организации и эффективности, позволяя со временем перейти на новый уровень сложности упражнений.

- *«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».*

- Стараемся активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

- Кинезиологические упражнения дают постепенный, накапливающийся эффект.

**1. Нейроигры (нейроплакаты и нейродорожки)** применяемые в начале занятия помогают лучше организовать детей, настроить их на работу, создать необходимую атмосферу, раскрепостить, снять напряжение или чувство страха. Кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка, т.к. дети ОВЗ трудом переключаются с предыдущей деятельности на новую (*фото*).

**2. Пальчиковая гимнастика и нейросказки,** активно развивают общую и тонкую моторику. Через нейросказки мы учим детей выступать в роли ведущего (показываем детям норма), что способствует повышению их самооценки, раскрепощённости, формируется уверенность при публичных выступлениях. (*фото*)

**3. «Пальчиковые дорожки».** Развиваем способность ставить и удерживать цель деятельности, формируем самоконтроль, пространственную ориентировку. Дорожки состоят из нескольких видов таблиц с определенными ориентирами для «ходьбы» пальцами и составлена с учетом педагогического принципа от простого к сложному, т.е. от простых схем, где участвуют 1—2 пальца, к сложным. Развивая движения пальцев на каждой руке, мы постепенно переходим к движениям двумя руками. Здесь можем использовать шаблоны кукол, рисование пальчиками, развиваются творческие способности ребенка, цветовосприятие. (*фото*)

4. **Рисование двумя руками.** Одновременные движения обеих рук активизируют работу сразу обоих полушарий. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Рисовать можно не только на листах, но и на крупе манке или кинетическом песке. *(фото)*

**Нейроигры** учат чувствовать пространство, развивают зрительно – моторную координацию (глаз-рука), учат последовательно выполнять действия, развивают слуховое и зрительное внимание, память, внимание, мышление.

**Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ** может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Как раз в эти моменты мы применяем физминутки и игры на расслабление и отвлечение (**игры под музыку, игры с карандашами, орт шариками, шарики су-джок, орт коврики**).

**При использовании в работе нейропсихологических игр и упражнений, мы увидели, что происходят положительные изменения:**

1. Ребенок учится чувствовать пространство свое тело.
2. Развивается зрительно-моторная координация (*глаз-рука, способность точно направлять движение*)
3. Формируется правильное взаимодействие ног и рук.
4. Развивается слуховое и зрительное внимание.
5. Ребенок учится последовательно выполнять действия.

