

Рекомендации учителя-дефектолога на летний период для родителей

учитель-дефектолог Морозкина Т.А

Совместная деятельность с детьми с ОВЗ в условиях дома, прежде всего, направлена на формирование сенсомоторного опыта, на развитие предметно- практической деятельности, системы элементарных обследовательских действий, а так же познавательных установок «Что/кто это?», «Какой он?»,

«Что с ним делают?/ Что он делает?» (при ведущей роли взрослого).

РЕКОМЕНДАЦИИ

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Во время прогулки продолжайте наблюдать за изменениями, происходящими в живой и неживой природе **летом**. Гуляя в парке или в лесу рассматривайте деревья, кустарники, цветущие травы, по возможности наблюдайте за представителями животного мира. Рассматривайте растения, насекомых, объекты неживой природы, обращая внимание на их признаки и качества (цвет, форма, величина, ощущения), учите ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, между и др.).

Рекомендуемые игры:

- «Погреемся на солнышке»,
- «Капельки дождя на ладошках»,
- «Тень от наших рук»,
- «Дует, дует ветерок» и др.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Развитие речи тесно связано с познанием окружающего мира. Продуктивный приём познания – совместная с взрослым игра. Именно в ходе игры ребёнок может узнавать что-то новое или закреплять уже полученные знания.

Дома создавайте игровые ситуации, стимулирующие интерес к объектам окружающего мира (предметам, игрушкам, одежде, обуви и т.д.). Продолжайте развивать познавательные способности («Что/кто это?»),

«Какой он?», «Что с ним делают? / Что он делает?»).

Демонстрируйте доступные предметы бытового окружения, игрушки, предметы одежды и обуви, атрибуты для летних игр, объекты природы, помогайте ребёнку рассмотреть их, формируйте опыт исследовательских действий в совместной игре.

Привлекайте ребёнка к изображениям объектов (игрушек, предметов, объектов природы, одежде и обуви, атрибутов для летних игр), совместно рассматривайте и называйте их.

Создавайте условия для речевой активности ребёнка, развивайте способность устанавливать связь слова-названия с объектом, признаком, действием.

Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают, комментируйте их. Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолёта, шелест листьев, журчание ручейка и другие. Это развивает слуховое восприятие..

ИГРЫ С ПЕСКОМ

Создавайте игровые ситуации, направленные на развитие тактильно- кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук через игры с песком.

Во время прогулки или дома проводите игры с песком и атрибутами для игр с песком. Создавайте условия для речевой активности ребёнка, развивайте способность устанавливать связь слова-названия с объектом, признаком, действием во время игр с песком.

Рекомендуемые игры (взрослый оказывает необходимую ассистирующую помощь):

- «Отпечатки ручек» - взрослый помогает ребёнку оставить отпечатки внутренней и внешней стороны кисти, а также кулачка на песке.
- «Что же спрятано в песке?» - взрослый помогает ребёнку погрузить ручки в песок и отыскать спрятанные небольшие игрушки удобные для захвата.

- *«Откопаем игрушку совочком»* - взрослый помогает ребёнку удерживать совочек и откапывать небольшую игрушку, закопанную ранее. Можно использовать и другие инструменты для откапывания игрушек (ложку, грабли, палочку и др.).
- *«Пересыпание песка»* - взрослый помогает ребёнку пересыпать руками песок в ёмкости. Затем из ёмкости в ёмкость. Заполнять ёмкости песком можно с использованием инструментов (совочка, ложки, лопатки и др.).
- *«Игры с песком и водой»* - взрослый помогает ребёнку перелить воду в песок, перемешать (руками или инструментом), дать потрогать влажный песок, комментирует ощущения ребёнка.

ИГРЫ С ВОДОЙ

Создавайте игровые ситуации, направленные на: переливание воды, заполнение сосудов, запуск плавающих игрушек, доставание предметов и игрушек из воды руками, вылавливание предметов и игрушек из воды с помощью различных атрибутов (ситечек, разнообразных ложек, шумовки и др.).

Создавайте условия для речевой активности ребёнка, развивайте способность устанавливать связь слова-названия с объектом, признаком, действием во время игр с водой.

Рекомендуемые игры (взрослый оказывает необходимую ассистирующую помощь):

- *«Весёлые капельки»* - привлекайте внимание к капелькам, капающим с пальчиков, комментируйте ощущения ребёнка;
- *«Разноцветная водичка»* - игры с подкрашенной водой.
- *«Водичка тёплая, холодная!»* - знакомьте с разницей температурных ощущений от прикосновения к тёплой и прохладной воде, комментируйте ощущения ребёнка.
- *«Нальём – выльём воду!»* - помогайте ребёнку зачерпывать воду в различные ёмкости и переливать её.
- *«Запустим кораблики!»* - помогайте ребёнку запускать различные кораблики (пластмассовые, бумажные, самодельные) в воду.
- *«Игры с заводными плавающими игрушками»* - помогайте ребёнку заводить и запускать в воду плавающие игрушки.

ИГРЫ С ВЕТРОМ

Ребёнку создавайте дома игровые ситуации, направленные на привлечение внимания к ветру, к атрибутам для игр с ветром.

Для организации игр с ветром можно использовать самолётики, вертушки, флюгеры, султанчики, мыльные пузыри, воздушные шары, парашютики, летающие тарелки и другие атрибуты, изготовленные своими руками.

Создавайте условия для речевой активности ребёнка, развивайте способность устанавливать связь слова-названия с объектом, признаком, действием во время игр с ветром.

Рекомендуемые игры (взрослый оказывает необходимую ассистирующую помощь):

- «Мыльные пузыри» - взрослый помогает ребёнку выдувать мыльные пузыри, следить за их движением, дотрагиваться, чтобы они лопнули.
- «Бумажные самолётики» - взрослый складывает из бумаги самолётик (по возможности привлекая ребёнка), помогает ребёнку запустить самолётик в полёт.
- «Парашютик» - взрослый предварительно изготавливает парашют из плотного материала (в форме круга диаметром 15 см и ниток), привязывает к парашюту небольшую лёгкую игрушку. Взрослый помогает ребёнку удерживать, а затем отпускать парашютик, наблюдать за его движением вниз.
- «Помашем веером» - взрослый предварительно изготавливает веер из бумаги, помогает ребёнку удерживать веер и совершать с ним машущие движения, комментирует ощущения ребёнка.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ

Организуя игры с пальчиками, взрослый может эффективно и занимательно развивать психические процессы, мелкую моторику рук и речевые умения.

Взрослый читает стихотворный текст и предлагает ребёнку выполнить доступные движения, оказывает необходимую помощь. Малодоступные движения можно заменять хлопками в такт словам для развития темпо- ритмической стороны речи.

<p>Солнце с тучкою опять В прятки начали играть.</p> <p>Только солнце спрячется- Тучка вся расплатится.</p> <p>А как солнышко найдётся- В небе радуга смеётся. В. Берестов</p>	<p>Птички, птички подходите - Угостить мы вас хотим! Ешьте сколько захотите Мы вам зёрнышек дадим!</p>
<p>Я в песочнице сижу</p> <p>И совок в руках держу, Хорошо играть с песком И лопаткой, и совком.</p> <p>Строить замки, строить горки, Насыпать песок в ведёрки.</p> <p>И возить в грузовике От песочницы к реке.</p>	<p>Дождик песенку поёт: Кап, кап...</p> <p>Только кто её поймёт - Кап, кап?</p> <p>Не поймём ни я, ни ты, Да зато поймут цветы. <i>Борис Заходер</i></p>

