

Нетрадиционные формы работы с детьми с РАС

Учитель –дефектолог Морозкина Татьяна Андреевна

Очень часто дети с РАС не могут построить совместную работу с другими детьми или взрослыми, не понимают алгоритм выполняемых действий, боятся критики и ошибок, не могут выполнять работу без пошаговых инструкций и помощи.

Для того, чтобы помочь таким детям включиться в учебный процесс, помочь преодолеть свои страхи и неуверенность, существуют много различных методов работы, выпущены разнообразные игровые пособия и карточки.

Самым распространенным и одним из самых эффективных методов работы с детьми с РАС является изотерапия. Она включает в себя ниткографию, пластилинографию, рисование ладонками, ватными палочками, губкой, щеткой, выполнение рисунков песком или рисом и т.д. Ребенок прекрасно включается в работу. Ему интересен сам процесс выполнения картин, он раскрепощается и раскрывает свой потенциал в творчестве.



В своей работе педагоги стараются каждый раз найти новые методы работы с учащимися с РАС. Хорошо зарекомендовала себя электронно-говорящий планшет, плакат. С помощью него ребенок повторяет названия различных предметов и понятий, изучает различные учебные материал, развивает коммуникационные навыки, запоминает алгоритмы действий.



Благодаря бельгийскому ученому Джорджу Кюизенеру был создан набор счетных палочек, при помощи которого можно было легко развивать математические способности у

детей. Особенностью данного набора является то, что палочки в нем отличаются размером и цветом, что позволяет быстрее ассоциировать нужное число с определенным цветом. Блоки Дьениша способствуют в ознакомлении детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; Развитию мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать. Тактильные цифры помогают развивать сенсорику, моторику и счёт .



Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) часто страдают из-за дефицитов коммуникативных навыков. У детей, не имеющих возможность выразить просьбы вербально, может развиваться нежелательное поведение, агрессия и самоагрессия. Чтобы помочь таким детям научиться выражать свои просьбы социально-приемлемым способом могут использоваться различные способы общения, не требующие речи. Одной из таких стратегий может быть обучение коммуникации с помощью карточек ПЕКС (PECS).

Работа с карточками PECS Перед тем, как начать вводить карточки ПЕКС (PECS) нужно обязательно оценить, какие именно действия или предметы (игрушки или лакомства) будут самыми приятными, вызовут у ученика интерес и желание их получить. Обучение коммуникации с помощью PECS основано на том, что ребёнок сам должен хотеть начать общаться.

Кроме того, тренинг можно и нужно проводить до тех пор, пока ученик сам проявляет инициативу. Как только ребенок теряет интерес и становится не готов продолжать тренинг, следует или поменять предмет, который он получает в обмен на изображение, или приостановить занятие. Также важно всегда контролировать желаемые предметы, используемые в тренинге, чтобы не было возможности взять их самостоятельно.

Количество карточек, которые будут использоваться на первых этапах, очень индивидуально и зависит от особенностей конкретного ребёнка. Обычно для освоения первого этапа достаточно провести несколько проб с использованием одной карточки, однако если удалось определить 2-3 наиболее заинтересовавших ученика игрушки, можно уже на первом этапе использовать их все (одна игрушка и одна карточка за раз).

Этапы обучения с помощью карточек ПЕКС

Обучение речевому общению с помощью карточек ПЕКС включает в себя 6 этапов.

Первый этап представляет собой простой обмен без выбора. На этом этапе ребенок учится «как» общаться. Целью этого этапа является научить передавать карточку с изображением желаемого предмета, когда желаемый предмет находится в поле зрения обучающегося. Ученик должен просто заметить и передать карточку, так что не стоит требовать, чтобы он внимательно рассматривал изображение или умел отличить его от других. Бывает так, что ребёнка начинают интересовать изображения или блики, на которые он может начать «стимить», то есть проявлять самостимуляции. Здесь важно уметь остановить самостимулирующее поведение, чтобы оно не стало частью ритуала.

На втором этапе ребенок обучается настойчивости в коммуникации. Карточки больше не находятся прямо перед ним, теперь ученик должен проходить какое-то расстояние до альбома или собеседника, чтобы получить желаемое. На этом этапе подсказок постепенно становится всё меньше, так как сейчас инициатива должна исходить от обучающегося.

Третий этап связан с обучением различать изображения. Ребенок учится пользоваться альбомом, в котором он может выбрать нужную ему карточку и подойти с ней ко взрослому. Важно начинать хвалить и подбадривать уже на моменте выбора правильной картинки, так как именно это является целевым поведением, но давать игрушку или другой желаемый предмет только после того, как происходит обмен.

Овладев предыдущими этапами, ученики приступают к тому, чтобы начать общаться предложениями. Дети начинают пользоваться карточкой «Я хочу» и коммуникативной полоской – специальным шаблоном для предложений, на который обучающийся наклеивает карточки и относит тому, у кого хочет попросить что-то. Также на этом этапе изучаются свойства предметов (например, можно попросить красное яблоко или три конфеты), что позволяет составлять на этом этапе предложения из 4–5 слов.

На последних этапах – этапах 5 и 6 – дети учатся отвечать на вопросы и комментировать разные ситуации.

Очень важно озвучивать выбор ребёнка на каждом из этапов одновременно с тем, как ребенок получает желаемое. Также иногда рекомендуют делать паузу перед произнесением предложений, созданных с помощью коммуникативной полоски, чтобы у ученика была возможность произнести предложение самостоятельно или запомнить написание этого слова, что впоследствии может помочь развить навык глобального чтения.



Все эти методы работы дают возможность ребенку с РАС адаптироваться в обществе, научиться коммуникации с людьми, позволяют социализировать детей-аутистов, и, конечно же, служат для повышения мотивации в учебе, помогают построить занятие так, чтобы новая информация усваивалась, а не улетучивалась бесследно после окончания занятий

