

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

на Управляющем
Совете Учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор ГБОУ СОШ № 7 г.Кинеля
Т.Н.Титова
Приказ № 694-ОД от 30.08.2024 г.

**Программа просветительской деятельности для родителей (законных
представителей) воспитанников
СП ДС «Аленький цветочек»
ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля Самарской области**

Содержание

	Введение
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи Программы.
1.2.	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы
1.3.	Ожидаемые результаты реализации Программы
1.4.	Этапы реализации Программы
II.	Раздел. Механизмы реализации Программы
2.1.	Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников
2.2.	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников
2.3.	Организация работы с семьями групп «Социального риска»
2.4.	Условия реализации Программы
	Приложения
	1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»
	2. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»
	3. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста
	4. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей

Введение

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства.

29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами СП ДС «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цели и задачи Программы

Цель: создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.3 Ожидаемые результаты реализации Программы

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
 - активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
 - повышение степени участия родителей в образовательной деятельности
- СП ДС «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение успешного опыта взаимодействия с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование форм и методов взаимодействия.

1.4 Этапы реализации Программы

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный»

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

Раздел 2. Механизмы реализации Программы

2.1 Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников

Реализация Программы педагогами СП ДС «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля основывается на сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); взаимодействие (организации совместной деятельности). Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

<i>Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия</i>	
Цель: сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
<i>Информационная корзина (тетрадь)</i>	Цель данной формы вовлечение родителей в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.
<i>Познавательное направление и формы взаимодействия</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической	

компетенции.	
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Консультирование	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам педагогической работы с ребенком.</p> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация фрагментов образовательной деятельности, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. <p>Имеет две части: теоретическую и практическую.</p>
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

Досуговые направления и формы взаимодействия

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Совместные праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, творческие встречи, спортивные досуги, развлечения)

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Совместные выставки творческих работ родителей и детей

Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей

Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Информационно – ознакомительные

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: оформление информационных стендов в холле детского сада и групповых (режим дня, меню, сведения об учреждении, «Наши достижения», «Наше Творчество», «Советы Айболита» и т.д.);

- официальный сайт образовательной организации
- социальные сети (сообщество *ВКонтакте*, чаты в мессенджерах *Сферум*);
- наглядная информация (папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, модульные практики: «говорящие стены», «голос ребенка», «Читающая семья», «Событийный календарь и т. д.»);
- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей);
- консультации для родителей, оформленные в папке-передвижке

Информационно - просветительские	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:</p> <p>информирование родительского сообщества через социальные сети (сообщество <i>ВКонтакте</i>, канал в <i>Сферум</i>),</p> <p>размещение информации официальном на сайте образовательной организации, родительский клуб, тренинги, индивидуальные консультации, беседы, практические семинары, мастер-классы, родительские собрания, круглый стол;</p> <p>- рекомендации для родителей: информационные буклеты, папки-передвижки, памятки, объявления и т.д.</p>
---	---

2.1 Организация работы с родителями (законных представителями)

воспитанников

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров. 2. Ознакомление родителей с Документацией дошкольного учреждения	постоянно	Заведующий	Родительские договоры
<u>Мониторинг (анкетирование через Google форму по вопросам воспитания и образования детей и опросы) родителей с целью выявления:</u> - трудностей в воспитании своих детей; - уровня удовлетворенности родителей воспитанников работой дошкольного учреждения и качеством предоставляемых образовательных услуг; - основных ценностей семей и их	в течении года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп	Справка

образовательного уровня, социального положения; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности			
<u>2. Общее родительское собрание</u> «Стратегия развития образовательного пространства» (организация работы дошкольного учреждения в новом году в условиях ФГОС ДО»	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Протокол собрания
<u>3. «День открытых дверей»</u> - экскурсия по ДОУ; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - участие родителей в обсуждении инновационной образовательной деятельности, проектной деятельности, образовательного процесса	апрель	Воспитатели, старший воспитатель	Подготовка информационных методических материалов для проведения Дня открытых дверей
<u>4. Групповые родительские собрания</u> по актуальным темам всестороннего развития детей, современным направлениям деятельности и организации работы с детьми в ДОУ	по плану- графику проведения собраний (каждый квартал)	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
<u>5. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников</u> «Детский сад – ребенок – школа»	февраль	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп	Протокол собрания
<u>6. Общее родительское собрание</u> «Результаты выполнения ООП ДО ДОУ»	май	Заведующий, старший воспитатель	Протокол собрания

7. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых (родительских уголках) и на стендах ДООУ, информирование родителей на официальном сайте	в течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп	Оформление наглядно - информационных материалов
8. Индивидуальные беседы с родителями, консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
9. <u>Конкурсы - выставки совместного творчества родителей и воспитанников:</u> «Осенний вернисаж», «Мамины-помощники», «Зимний калейдоскоп», «Мой папа и я – большие друзья», «Золотые руки моей мамы», «Этих дней не смолкнет слава» и др.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели групп	Оформление выставочной зоны
10. Участие родителей в выставках совместного творчества с детьми, детско-родительских проектах, социальных акциях, совместных праздниках, фестивалях, флэшмобах, экскурсиях (в городской музей, библиотеку, к памятным местам города), конкурсах (с применением электронных ресурсов)	в течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп	Приказы, положения, фотоотчеты

11. Участие родителей в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании и обогащении развивающей предметно-пространственной среды в группе (оформление наглядных материалов: лэпбуки, бизиборды для образовательной деятельности, макетов по ПДД, пожарной безопасности и т.д)	в течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп	Грамоты и благодарственные письма для активно участвующих родителей в жизни детского сада
--	----------------	--	---

Организация работы с семьями групп «Социального риска»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДООУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДООУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с семьями групп «социального риска»:

- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете;
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из семей групп «социального риска» в условиях ДООУ.

План работы с семьями «Социального риска»

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные многодетные)	сентябрь	Воспитатели
2.	Выявление семей «социального риска»	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из семей «социального риска»	ежедневно	Воспитатели, педагог – психолог
4.	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели

5.	Консультирование родителей и детей из семей «социального риска»	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
6.	Тренинги для родителей семей из группы «социального риска»	в течение года	Педагог-психолог
7.	Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям о правах ребенка», «Неполная семья – не приговор», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8.	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
9.	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
10.	Ведение картотеки семей «социального риска»	в течение года	Воспитатели
11.	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий, воспитатели
12.	Анализ работы за год	май	Воспитатели

Условия реализации Программы

Кадровые условия: СП ДС «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля укомплектовано педагогическими кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях,

Информационные условия: официальный сайт образовательной организации, социальные сети (сообщество *ВКонтакте*, канал в *Сферум*) позволяют транслировать информацию о реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса. Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет-ресурсы, педагоги зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

-Здоровье и физическое развитие.

- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.

-Раннее обучение ребенка письму, чтению.

Другое _____

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.
- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).

- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.

- Психологическая поддержка.

Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).

городских мероприятий и пр.).

- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», Сферум и др.).

Другие _____

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей
- О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.

Другое _____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии ит.п.).

Другое _____

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 балло в	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, игры, игрушки, бизиборды)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						

III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						

IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:

- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	
- обеспеченность мебелью	
- благоустройство территории	
- улучшение питания	
- организация общих родительских собраний	
- организация дополнительного образования	

V. Качество образования для Вас это –

получение фундаментальных знаний	
получение знаний, являющихся основой личностного развития	
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	
хорошие организационные условия образовательного процесса	
внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий	
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	

VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем Детском дошкольном учреждении требованиям времени?

полностью соответствует	
в основном соответствует	
частично соответствует	
в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	
Нет	
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми	
отношения носят теплый, неформальный	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный	
затрудняюсь ответить	
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	

хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, друзьями Вашегорбенка, которые посещают детский сад	
сайт	
Родительские группы в Мессенджерах	
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	
Нет	
XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	
XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
Да	
Нет	

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.

Благодарим за участие!

Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.
2. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
3. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
4. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой ма-мы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.
5. Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
6. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.
9. Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.
10. Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.
11. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.
12. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.
13. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.
14. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) .

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.пф/> – **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).