

**Нетрадиционное родительское собрание.
Мастер-класс «Использование мнемотехники в развитии связной речи
детей дошкольного возраста»**

К.Д. Ушинский.

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету»

Цель собрания: поделиться с технологией «мнемотехники» - как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников и показать, как её мы применяем в своей практике с детьми старшего возраста.

Актуальность.

В современном мире наши дети получают огромный объем информации, у них полная перегрузка данными. Не смотря, на их юный возраст, они отлично пользуются смартфонами, планшетами и компьютерами. Но при всем при этом, и им сложно удержать в памяти такое большое количество информации, нарушается внимательность. Не всегда, получается, сосредоточиться на одном деле.

При этом надо понимать, что когда ребенок пойдет в школу, ему потребуется хорошая память. Хорошая память облегчит обучение ребенка, он с легкостью будет получать хорошие оценки, добиваться успеха и учиться с удовольствием.

Родители узнали о проблемах в речи у детей: односложная, неспособность грамматически правильно построить предложение, бедность речи, недостаточный словарный запас, плохая дикция и другие.

Учитель-логопед, Клюева А.А. предложила в начале собрания родителям мастер-класс, как заниматься с детьми дома, используя разное дидактическое пособие на отработку звуков, окончаний прилагательных, существительных, обобщения понятий, артикуляционной гимнастики и другие. Воспитатель, Перескокова К.В. провела мастер-класс по мнемотехники, где родители с большим удовольствием приняли участие и взяли с собой багаж знаний по развитию речи.

Познакомились, что такое мнемотехника?

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания». Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы - рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом.

Мнемоквадрат – это отдельная карточка — изображение с закодированной информацией. Рисунок в квадрате обозначает, либо одно слово, либо словосочетание, либо простое предложение. Это может быть, как предмет, так и действие.

Мнемодорожка – это последовательность четырех или более мнемоквадратов, расположенных линейно. Рисунок в каждом квадрате, соответствует одному слову или словосочетанию. Опираясь на изображения, ребенок составляет историю из нескольких простых предложений.

Мнемотаблица – это таблица, поделенная на квадраты, в каждый из квадратов заложена определенная информация. Каждому изображению в квадрате соответствует слово или словосочетание, на основе этих изображений составляется рассказ или учится стих. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, а в старшем возрасте – черно-белые, схематические рисунки.

Глядя на рисунки, ребенок воспроизводит текстовую информацию, так как в этом процессе одновременно задействовано и слуховое и визуальное восприятие.

При помощи мнемотаблиц легко можно запомнить большой объем информации. Мнемотаблицы могут быть различными в зависимости от их направленности. Могут быть простыми и тематическими (*речевые, математические, музыкальные, познавательные и др.*)

Количество квадратов не превышает девяти, что соответствует научно обоснованному пределу разовой информации для ребёнка.

На мастер-классе родители узнали, как запомнить то или иное стихотворение, рассказав по картинкам, схемам, закодированным рисункам. Отгадывали стихотворение С Есенина «Берёза», песню «Два весёлых гуся», загадку «Лук», используя только схемы, мнемотаблицы.

Изучили алгоритм работы по таблицам для того, чтобы ребёнок выучил стих:

1. Выразительно прочитать стихотворение.
2. Прочитать стих еще раз, показывая изображение в мнемотаблице.
3. Уточнить все ли слова знакомы малышу. Если что — то не понятно, или не знакомо, стоит объяснить в простой и доступной форме.
4. Далее надо прочитать по строчке с опорой на мнемотаблицу, а ребенок должен повторить, смотря на таблицу.
5. И последнее, ребенок «читает» мнемотаблицу сам. То есть воспроизводит то, что запомнил.

Потом родители познакомились с алгоритмом работы над сказкой, над описанием предмета, явления, профессии и многое другое. Зарисовав сказку в мнемотаблицу, родители поиграли с рисунками, восстанавливая последовательность эпизодов и рассказали сказку «Лиса и рак».

Рефлексия. Собрание прошло весело и непринужденно: в форме игры они узнали, что такое мнемотехника и как работать со своими детьми. Много полезного они взяли для себя на заметку!

С помощью мнемотаблиц удалось достичь следующих результатов у детей в группе:

- Так как наглядный материал у дошкольников *усваивается лучше*, использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям *эффективнее воспринимать и перерабатывать* зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.
- *Особенность методики* – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

Январь 2024

Подготовили:

воспитатели: Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.

логопед-учитель: Ключева А.А.





