Какую работу проводит дефектолог



Обучает, развивает, воспитывает, знакомит с окружающим миром и много другое. Это далеко не полный перечь того, что делает дефектолог с детьми. Его действия зависят от вида нарушения. Общая цель — формирование мотивации к обучению.

Работа учителя-дефектолога с ребенком с РАС имеет два основных направления:

Установление эмоционально-личностного контакта: ребенку предоставляется возможность исследовать кабинет для занятий самостоятельно. Учитель-дефектолог может включаться в игровую деятельность ребенка, но необходимо строго дозировать эмоциональные контакты с ребенком, чтобы не вызвать переизбыток. Важно общаться с ребенком с РАС спокойным голосом. Избегать прямого взгляда на ребенка и резких движений. На этом этапе следует избегать прямых вопросов к ребенку, а так же не настаивать на выполнении задания в случае отказа.

Преодоление негативных проявлений РАС. На этом этапе необходимо оказать ребенку поддержку: побуждать к действиям, ободрять, понимать его поведение и настроение, и использовать полученные знания о ребенке в коррекционно-развивающей работе с ним.

Для начала необходимо выработать учебный стереотип: умение сидеть за столом, а так же обучить ребенка выполнению простых инструкций: «дай», «покажи».

Следующей целью этого этапа является: установление зрительного контакта. Сначала вырабатывается фиксация взора на предмете, имеющего значение для ребенка в данный момент. Если ребенок не реагирует на обращение, необходимо мягко и осторожно повернуть его голову за подбородок и дождаться, когда взор скользнет по предмету. Если это произошло, отдаем предмет ребенку. Постепенно время фиксации взора на предъявляемом материале или предмете будет возрастать. После этого можно устанавливать зрительный контакт и использовать фразу: «Посмотри на меня». Зафиксированный взгляд необходимо поощрять.

После приобретенных навыков, начинается работа по пониманию обращенной речи, выполнению инструкций, обучение названий предметов. Выбирается предмет, который часто встречается в быту, а так же имеющий такую форму, чтобы ребенок мог удержать его в одной руке. С помощью этого предмета отрабатывается реакция слежения и оживления, умение следить взглядом за движением своей руки, за предметами, предлагаемыми учителем-дефектологом и захваченными рукой ребенка.

Следующая цель: поэтапное, последовательное развитие мыслительных процессов. Необходимо выявить актуальную зону развития ребенка с РАС, провести подробную диагностику.

После диагностики, проводится работа по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Предъявляемый материал может быть разнообразный: деревянные вкладыши; пирамидки; кубики; разноцветные стаканчики, разной величины, которые можно использовать как на формирование знаний о величине, так и на формирование знаний о цвете; разрезные картинки; кубики с изображением предмета или животного; несложные пазлы. Если ребенка не заинтересовал предлагаемый материал, можно использовать окружающую обстановку. Совместно с ребенком найти в комнате круглые предметы, или предметы определенного цвета, сравнивать машины или куклы по величине.

Инструкцию к предлагаемому заданию дают с учетом возможностей ребенка: в словесной форме. Если ребенок не справляется или не понимает инструкцию, можно показать ему на личном примере, как выполнять задание, так же можно совместно с ребенком, «рука в руке», выполнить часть задания.

Каждое упражнение и игру необходимо проводить несколько раз, для закрепления результата. Использовать на занятии небольшое количество материала. Постоянно поощрять ребенка с РАС для достижения положительного результата.

Необходимо, чтобы занятия проводились всегда в одном и том же месте, в одно и тоже время. Пространство организовать так, чтобы обеспечить непрерывное внимание ребенка: перед ребенком лежит материал для выполнения одного задания, остальной материал достается по мере необходимости. Длительность занятий индивидуальная, с постоянной сменой деятельности. Задания предлагаются в наглядной форме с четкой и простой инструкцией, при необходимости инструкция повторяется.

Материал подготовлен учителем-дефектолог Морозкина ТА