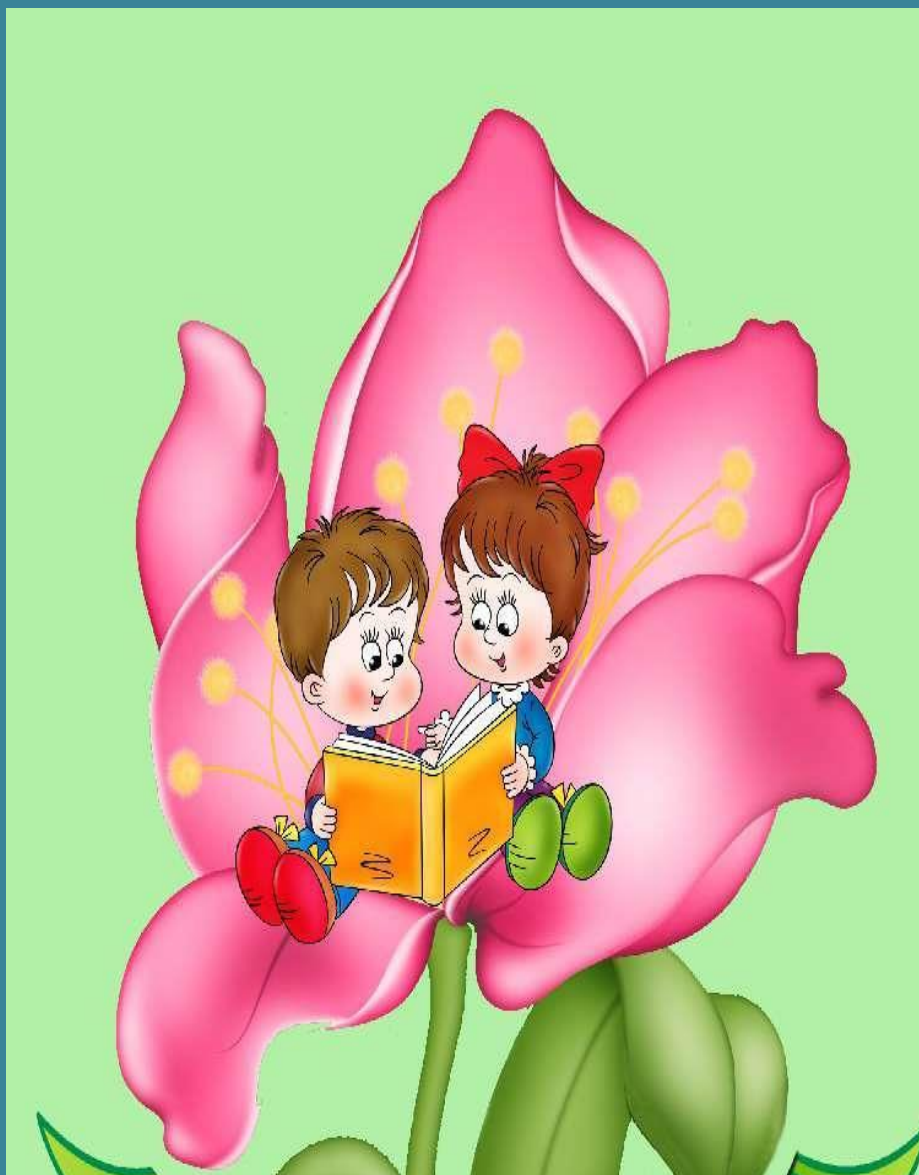


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021-2025 годы

СП ДС «Аленький цветочек»
ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля



Кинель, 2021



Принята
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Утверждена
приказом директора ГБОУ СОШ № 7 г.Кинеля
от «30» 08 2021 г. № 506 - од
Титова Т.Н.



Программа развития структурного подразделения детского сада «Аленький
цветочек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области на 2021-2025 годы

Содержание программы

№	Название раздела	Страница
	Введение	4
1.	Паспорт Программы	6
2.	Информационная справка	10
3.	Проблемный анализ деятельности детского сада за период, предшествующий инновационному циклу развития	31
3.1	Анализ образовательной политики и социального заказа	31
3.2	Анализ жизнедеятельности детского сада	33
3.3	Анализ результатов образовательного процесса	35
3.3.1	Физическое развитие	35
3.3.2	Художественно-эстетическое развитие	40
3.3.3	Познавательное развитие	43
3.3.4	Речевое развитие	46
3.3.5	Социально-коммуникативное развитие	47
3.4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	49
3.5	Определение возможных путей решения проблем	50
4.	Концепция развития детского сада	55
4.1	Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	58
4.2	Образ педагога образовательного учреждения	60
4.3	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	63
4.4	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	64
4.5	Механизм реализации Программы Развития	65
4.6	Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития детского сада	66
5.	Основные направления Программы Развития детского сада	66
	I этап (подготовительный)	67
	II этап (реализации)	68
	III этап (обобщающий)	72
6.	Ожидаемые результаты	73

Введение

Развитие - это закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода организации в качественно новое состояние, которое характеризуется инновационной направленностью и увеличивающимся потенциалом роста. Процесс это сложный и длительный, требующий согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития СП ДС «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля (далее Программа) - это совокупность действий для достижения желаемого результата развития детского сада. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в СП ДС «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - заведующего, педагогов, воспитанников и их родителей.

Основное предназначение программы

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности детского сада, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности детского сада.
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности детского сада.

Качественные характеристики программы

Актуальность – данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – данная программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в данной программе структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в данной программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, являющиеся измеримыми; сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей данной программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

анализ внутренней среды (соответствие деятельности детского сада социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии детского сада, образ педагога, образ выпускника детского сада);

определение стратегических целей и задач;

разработка социально-педагогических проектов.

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития СП ДС «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»- ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение

		<p>эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</p> <p>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 г.»</p> <p>- распоряжение Кинельского управления МО и НСО от 05.08.2021 № 145-р «О системе управления качеством дошкольного образования в Кинельском управлении министерства образования и науки Самарской области» в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»</p>
3.	Заказчик Программы	СП ДС «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель
5.	Основные исполнители программы	Администрация СП ДС «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля; педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители), социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, удовлетворяющие социальный заказ родительского сообщества.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация системы управления детского сада; - расширение материально-технической базы в соответствии с инновационными задачами работы коллектива; - сохранение качества воспитания и образования в детского сада;

		<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; - использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе; - введение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; - совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей.
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2021 г.- январь 2022 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) январь 2022 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития детского сада поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательному заказу общества; - система управления детского сада будет соответствовать требованиям современности; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе

		<p>здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы детского сада – 100%; их социализация в условиях детского сада – 100%; индивидуализация образования; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - родители - непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в детском саду; - модернизированная материально-техническая база детского сада.
11	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация детского сада.</p> <p>Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги детского сада и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников</p>

	отчетных материалов	образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования с обязательным его размещением на официальном сайте. Полученные результаты явятся основанием для внесения корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	----------------------------	---

2. Информационная справка

Таблица 1

1.	Полное наименование детского сада	СП ДС «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля
2.	Юридический адрес	446435, Самарская область, г.Кинель, ул.Ново-Садовая, 1А
3.	Адреса осуществления деятельности	446435, Самарская область, г.Кинель, ул.Солонечная, 112
4.	Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области (Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области) Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленном за учреждением, осуществляются органом

		исполнительной власти Самарской области - Министерством имущественных отношений Самарской области
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	63 Л 01 № 0003276 выдана 26.08.2020 г.

8.	ОГРН	1196313061724
9.	ИНН/КПП	6350027257/635001001
10	Телефон	8(84663)2-10-23
11	Сайт	https://alenkiytsvetocheck.ru
12	Почта	dmdou8@yandex.ru
13	Социальное партнерство	ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля, ДШИ № 3, АНО «ГородОг», детская библиотека, Детско-юношеская спортивная школа, МБУ «Спортивный центр Кинель»

Детский сад начал свою работу в 2005 году, проектная мощность - 9 групп, два корпуса (основной – 1970 год постройки, новый – 2015 год постройки). Данные указаны в Таблице 1.

На территории расположены 9 прогулочных участков и экологическая площадка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга заборчиками. На территории имеется хозяйственная зона с двумя контейнерами для ТБО. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям педагогов, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда организована на принципах ФГОС ДО. Среда организуется так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения оснащены детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Развивающая среда модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В группах имеются:

- современный телевизор;
- магнитофон,
- игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Режим работы детского сада

Деятельность детского сада в режиме развития - закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой

направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходные и праздничные дни согласно ТК РФ.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.
3. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги проводят с детьми мероприятия по безопасности жизнедеятельности.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Таблица 2

№	Группа	Количество воспитанников
1	1 младшая «Колокольчик	22
2.	2 младшая «Звездочки»	30
3.	2 младшая «Боровичок»	28
4	Средняя «Капитошка»	33
5	Средняя «Капельки»	31
6	Старшая «Солнышко»	31
7	Старшая «Любознайки»	31
8	Подготовительная «Бусинки»	28
9	Разновозрастная «Непоседы»	22

Итого: 256 человек

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 69%, не полная – 31 %, опекуны – 0 %.

Высшее образование имеют – 42 % родителей, среднее специальное – 46 %, среднее – 12 %.

Можно говорить о тенденциях развития современной семьи, повышении образовательного уровня семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и детском саду разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с детским садом (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Работа с семьями с учетом проблемного поля: буклеты, консультации, беседы.

Структура управления

Формами общественного управления в детском саду являются:

Общее собрание работников – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.

Педагогический совет - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Общее собрание родителей детского сада - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и

воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и детского сада по реализации государственной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития детского сада, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Формами соуправления являются:

Профсоюзный комитет - к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов детского сада, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением.

Методическая служба. Методическая служба как система управления методической работой детского сада является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

Творческая группа. В ее задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

Информационно - аналитический центр - сайт детского сада, информационные буклеты, стенды и др.

Родительский комитет - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Социальные партнеры - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:

- оказывают содействие в подготовке и организации общесадовских мероприятий

- оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, привлечении финансовых средств.

Каждый орган государственно-общественного управления имеет свои определенные задачи и функции, которые закреплены соответствующими локальными актами.

Данная модель государственно – общественного управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного соуправления.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

В детском саду используются эффективные формы контроля структурами управления:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Структура управления СП ДС «Аленький цветочек»

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано штатами:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- бухгалтер;
- завхоз,

- воспитатели,
- помощники воспитателей
- техперсонал.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в детском саду проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности (Таблица 5), освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 23 педагога. Категории педагогов указан в Таблице 3, уровень образования – Таблица 4.

Профессиональный уровень педагогов

Таблица 3

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Итого
Высшая	5	2	-	1	8
Первая	6	1	1	-	7
Соответствие	5		-	-	5
б/к	3		-		3
Итого					23

Уровень образования педагогических работников

Таблица 4

Образование	Количество педагогов	Доля педагогов в % отношении
Высшее педагогическое	7	32%

Высшее профессиональное	8	34%
Среднее профессиональное педагогическое	8	34%
Без педагогического образования	0	0
Всего:	23	100%

**Информация о педагогических работниках,
прошедших обучение на курсах повышения квалификации или
переподготовку за 2020 год**

Таблица 5

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объем часов
1	Горбатовская О.В., Щукина А.В., Таныгина Е.С., Перескокова К.В., Киндеева А.С., Сименко И.Б., Шишкина О.В.	10.03.2020-13.03.2020	Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста	СИПКРО	36

2	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.	Июнь 2020 г.	Марафон ИКТ- грамотности.Новы е вызовы: КПК- технологии управления ДО (использование открытых онлайн- ресурсов для организации дистанционной работы)	Межрегиональна я общественная организация «Педагоги России»	24
3	Горбатовская О.В., Щукина А.В., Таныгина Е.С., Перескокова К.В., Киндеева А.С., Сименко И.Б., Шишкина О.В., Мещерякова О.А.	21.04.2020- 23.04.2020	Обеспечение реализации Стратегии нацобразования на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)	СИПКРО	18
4	Горбатовская О.В.,	27.04.2020- 30.04.2020	Интерактивные занятия в форме		

	Сименко И.Б., Мещерякова О.А., Перескокова К.В.		театрально- постановочной деятельности как форма организации деятельности по музык.развитию детей дошкольного возраста	СИПКРО	36
5	Киндеева А.С., Шишкина О.В.	25.05.2020- 05.06.2020	Технологии Система коррекционно- педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ОВЗ	СГСПУ	36 36
6	Мельник Наталья Валерьевна	21.04.2020- 23.04.2020 07.11.2020	Основы здорового питания дошкольников Основы обеспечения комплексной	г.Новосибирск	36

			безопасности в дошкольных образовательных организациях		
7	Зинченко Я.А.	Февраль 2020	Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС	ЦСО	36
8	Пьянзина Д.В.	Декабрь 2020	Онлайн-марафон «Нейростарт»	Форум «Педагоги России»	16
9	Пьянзина Д.В.	Декабрь 2020	Типы и классификации всех способов запоминания и работы с памятью	Форум «Педагоги России»	20
1 0	Таныгина Е.С., Пепеляева Н.В., Щукина А.В.	22.12.2020	Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»		

**Анализ творческих достижений воспитанников
за 2020 -2021 учебный год**

Мониторинг творческих достижений воспитанников за 2020-2021 уч. г. (Таблица 6) показал, что воспитанники принимали активное участие в конкурсном движении: региональный уровень; муниципальный уровень.

Дети:

Таблица 6

1	Тарараев Макар	Карпова Л.П.	очны й		Всероссийский день снега 2020 (окружной уровень)	Сертификат участника
2	Тарараева Ариша	Горбатовск ая О.В.	очны й		Всероссийский день снега 2020 (окружной уровень)	Сертификат участника
3	Шайхеев Артём Дмитриеви ч	Пьянзина Д.В.	заочн ый	Май 2020	Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли – 2020» Номинация «Образ воды»	Диплом участника
4	Баринаова Дарья Владимиро вна	Пьянзина Д.В.	заочн ый	Май 2020	Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные	Диплом участника

					капли – 2020»	
5	Баринова Дарья, Шайхеев Артём	Пьянзина Д.В., Перескоков а К.В.	заочн ый	Апрель 2020	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества «Космофест 2020». Номинация: Тайны космического пространства	Диплом за III место
	Пьянзин Артём	Пепеляева Н.В., Сименко И.Б.	заочн ый	Апрель 2020	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества «Космофест 2020». Номинация: Тайны космического пространства	Диплом за II место
6	СП ДС «Аленький			2019- 2020	Международный игровой конкурс	Сертификат

	цветочек»			учебный год	«Человек и природа»	
7	Хасанова Полина	Сименко И.Б.	заочн ый	Май 2020	Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветный капли-2020». Номинация «Памятные места»	Диплом участника
8	Пьянзин Артём	Сименко И.Б.	заочн ый	2020 г.	VII Межмуниципаль ный конкурс- фестиваль художественног о творчества «Волшебная радуга»	Диплом за I место
9	Феоктистов Андрей	Сименко И.Б.	заочн ый	2020 г.	VII Межмуниципаль ный конкурс- фестиваль художественног о творчества «Волшебная радуга»	Диплом за участие
1 0	Салахутдин ов Савелий	Сименко И.Б.	заочн ый	2020 г.	VII Межмуниципаль	Диплом за III место

					ный конкурс-фестиваль художественного творчества «Волшебная радуга»	
1 1	Салахутдин ов Савелий	Мирзоян М.В., Сименко И.Б.	заочн ый	Июнь, 2020 г.	Городской детский фестиваль «Мы дети твои, Кинель!»	Диплом лауреата
1 2	Агеева Василиса	Арсентьева Н.Ю., Попова Л.П.	заочн ый	Июль 2020, Санк- Петербур г	Всероссийский конкурс чтецов «Вот оно какое, наше лето!», номинация «Чтение стихотворения»	Диплом I Степени
1 3	Иванова Злата, Иванов Иван	Перескоков а К.В., Арсентьева Н.Ю., Пьязина Д.В.	очны й	Кинель, августа 2020	Городской конкурс декоративных корабликов «Великая Россия»	Благодарствен ное письмо за участие
1 4	Кульков Даниил	Перескоков а К.В., Пьязина Д.В.	заочн ый	Сентябр ь 2020	Окружной этап регионального конкурса «Талантики- 2020»,	Диплом призёра

					номинация «Архитектура и конструирование »	
1 5	Мордовин Иван	Горбатовск ая О.В., Сименко И.Б.	заочн ый	Сентябр ь 2020	Окружной этап регионального конкурса «Талантики- 2020», номинация «Архитектура и конструирование »	Диплом призёра
1 6	Милёшина Вероника	Перескоков а К.В., Пьязина Д.В.	заочн ый	2020 г.	Всероссийский детский оздоровительны й конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Диплом участника
1 7	Мясников Иван	Перескоков а К.В., Пьязина Д.В.	заочн ый	2020 г.	Всероссийский библиотечный видеоконкурс чтецов «Маленькие звездочки о Великой войне»	Диплом победителя
1 8	Шайхеев Артём	Перескоков а К.В.,	заочн ый	26.09.20 20 г.	Виртуальный конкурс	Диплом участника

		Пьязина Д.В.			творческих работ к поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» «Там чудеса...»	
1 9	Зайцев Кирилл	Перескоков а К.В., Пьязина Д.В.		2020 г.	VII Межмуниципальный конкурс-фестиваль художественного творчества «Волшебная радуга»	Диплом за II место
2 0	Мордовин Иван	Горбатовская О.В., Сименко И.Б.	Заочный	2020 г.	VIII окружной открытый конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь» Секция «Естествознание № 1»	Сертификат участника
2 1	Команда «Эковайзер»	Перескоков а К.В.	заочный	2020	Окружной этап регионального Чемпионата	Сертификат участника

					«Будущие профессионалы 5+»	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В детском саду созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива детского сада, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж детского сада.

Сильные стороны

коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.

Слабые стороны

педагоги не выходят на конкурсы всероссийского уровня

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности детского сада за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях детского сада. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования,
- усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника,

педагога, родителя, образовательного учреждения, системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума (Таблица 7).

Социальный заказ

Таблица 7

Требования к компетенциям выпускника	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<p>Готовность к выбору</p> <p>Современное системное и проектное мышление</p> <p>Коммуникативные компетенции</p> <p>Толерантность</p> <p>Развитие индивидуальности</p> <p>Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</p> <p>Правовая культура</p> <p>Гражданская позиция</p> <p>Ответственное отношение к здоровью</p> <p>Эмоционально-комфортное состояние</p>	<p>Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</p> <p>Преемственность</p> <p>Открытость ДООУ</p> <p>Участие общественности в системе оценки качества образования</p> <p>Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</p> <p>Инновационность</p> <p>Система поддержки талантливых детей.</p>

Результаты анкетирования: 87% родителей отметили посещение детьми детского сада с удовольствием, 83% родителей владеют информацией о работе детского сада, состоянием материальной базы учреждения полностью удовлетворены 92% опрошенных, 81% удовлетворены организацией питания, санитарно-гигиеническими условиями в детском саду удовлетворены 98% респондентов, взаимоотношениями воспитателей с детьми полностью удовлетворены 89% опрошенных родителей, оздоровлением детей удовлетворены 96%, воспитательно-образовательным процессом полностью удовлетворены 91% родительской общественности, 98% опрошенных отметили наличие контроля со

стороны родителей за целесообразным использованием финансовых средств, 92% родителей полностью удовлетворены работой коллектива, на их взгляд, детский сад имеет высокий рейтинг деятельности.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни детского сада, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от детского сада компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности детского сада и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности детского сада

Деятельность детского сада в режиме развития - закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-

творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности детского сада за период 2020-2021 гг. строится на базовой структуре детского сада. За данный период работы педагогами детского сада:

- разработаны и реализуются парциальные программы по финансовой грамотности, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра.

В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали соки, свежие фрукты, С-витаминизация третьих блюд.

**Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Физическое развитие»**

Таблица 8

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	21%	30
Средний	67%	69
Низкий	12%	1

**Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Таблица 9

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	14%	
Средний	54%	
Низкий	32%	

**Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 10

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	15 %	45 %
Средний	52 %	57 %
Низкий	33 %	2 %

**Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Речевое развитие»**

Таблица 11

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	9 %	39 %
Средний	41%	48 %
Низкий	50 %	13 %

**Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 12

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	15 %	45 %
Средний	43%	24%
Низкий	42 %	31 %

**Уровни освоения детьми Адаптированной основной образовательной
программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (общим
недоразвитием речи) с 4 до 7 лет**

Таблиц 13

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	1%	17 %
Средний	47%	57%
Низкий	52 %	26 %

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует

профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДООУ и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психо-физических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду, можно прийти к заключению, что в детском саду выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным

направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, музыкального руководителя, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

Сильные стороны

в детском саду выстроена система здоровьесбережения; повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми

Слабые стороны

недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами детского сада.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В детском саду музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика,
- упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество.

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Воспитатель строит непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Защитники Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март).

Для сотрудников детского сада дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

концерт ко дню Победы;

музыкально-поэтические гостиные, конкурсы чтецов (посезонно);

ежегодное проведение «Театральной недели» (март);

сезонные выставки детского творчества;

участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

Сильная сторона

Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми.

Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Слабая сторона

-

3.3.3.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников детского сада в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона:

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона:

Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы детского сада - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах детского сада создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

В рамках сотрудничества с фирмой по упаковке организован сбор пластиковых крышечек (поставлен контейнер в холле основного корпуса).

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Система профориентационной работы

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям детского сада (кухня, прачечная)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.
- День гостя

Анализ развития познавательной активности

Сильные стороны

накоплен богатый материал для работы с детьми; у детей высокая познавательная активность.

Слабые стороны

у детей слабо выраженные экологические навыки; отсутствует экологическая культура в семье; недостаточное отношение со стороны педагогов к вопросам экологической культуры и экологической деятельности; мало проводится развлекательных и досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков.

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец

произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей группе ведется обучение грамоте. Педагоги используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний, консультаций. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В детском саду имеются:

- наглядный и дидактический материал;
- педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют в работе ноутбуки);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создается и пополняется вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В детском саду и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании интернет-технологий в педагогической деятельности с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в детском саду, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

3.4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада и дополнительных образовательных программ дошкольного образования образовательный процесс оснащен всем необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательно-художественной литературой для детей. Программно-методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно – методическим комплектами.

В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы.

В образовательном процессе задействованы технические средства: 2 проектора, телевизоры - 8 шт., 4 музыкальных центра, 4 DVD-проигрывателя, 3 компьютера, 3 ноутбука, цифровая фотокамера, 6 фотоаппаратов, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. В достаточном количестве имеются детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности.

Имеются в достаточном количестве обучающие пособия, в том числе Дары Фребеля, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Сайт детского сада «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля <http://alenkiytsvetocek.ru> функционирует в сети Интернет. Внесены изменения согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020 г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» Имеется раздел «Форум», где специалисты и педагоги ведут онлайн-консультации. В разделе «Гостевая книга» родители и представители общественности могут задать вопрос администрации детского сада, оставить свои отзывы и пожелания о работе детского сада. Имеется раздел «Дистанционное образование», где педагоги размещают ролики с занятиями и развлечениями. Создан раздел «Доступная среда».

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

3.5. Взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в детском саду.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд

на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников детского сада;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

«Здравствуй, детский сад» - общее родительское собрание.

Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в детском саду», «Психологические особенности данного возраста».

Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

Индивидуальное консультирование специалистов детского сада по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)

«Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание

Акция «Благоустройство участка зимой», «Собери посылку четвероногому другу»

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых

воспитателями и музыкальным руководителем, в создании проектов по тематическим неделям.

Разрабатывается и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».

Сильная сторона

В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.

Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Слабая сторона

Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

3.6. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности детского сада, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника детского сада.

Наиболее актуальными проблемами в детском саду являются:

- правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

- не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- родительская общественность не достаточно включена в планирование работы детского сада.
- система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития детского сада. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития детского сада к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса (Таблица 14).

Таблица 14

Направления деятельности, подвергшиеся	Возможные пути решения
--	------------------------

анализу	
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей детского сада; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
<p>Анализ результатов образовательного процесса в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам детского сада; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении детского сада и др.)

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия детского сада в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития детского сада

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности

и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строится на шести основных принципах:

- принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.

- принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

- принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.

- принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.

- принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

- принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»)

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Наше кредо:

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем детском саду мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги детского сада нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего детского сада.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками

простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18.10.2013 г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития детского сада на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в детском саду, чтобы ему хотелось не только находиться в детском саду, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в детском саду.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог

должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры в детском саду направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры детского сада необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации детского сада предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры детского сада направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития детского сада являются составляющие ее проекты и программы.

- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- разработанная в Программе концепция развития детского сада будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего детским садом ежегодно.
- предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации

Программы Развития детского сада

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения детского сада.
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых детским садом услуг.

5. Основные направления Программы развития детского сада

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления детского сада.

Таблица 14

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность детского сада в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы детского сада.	*	*	*	*	*	Заведующий , завхоз	
Разработка дальнейших	*	*	*	*	*	Заведующий,	

перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами						старший воспитатель,	
II этап (реализации) январь 2022 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий, ст.воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Старший воспитатель	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса детского сада	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа,	

<p>уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; -создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов детского сада в конкурсах профессионального мастерства 						<p>специалисты</p>	
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий :</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; 	*	*	*	*	*	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	

<p>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>- включение родителей в образовательный процесс;</p> <p>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</p> <p>- обеспечение информационной открытости.</p>							
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных</p>		*	*	*	*	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты</p>	

представителей)							
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении детским садом; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности детского сада, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного	*	*	*	*	*	Заведующий, Завхоз	

оборудования, пособий, оргтехники и др.)							
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.							
<i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование детского сада; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность детского сада	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в детском саду,	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель	

качеством деятельности							
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, педагога	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайт детского сада					*	Заведующий, старший воспитатель	
Определение проблем для					*	Заведующий,	

разработки новой Программы Развития						завхоз, старший воспитатель	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

5. Планируемый результат

В жизнедеятельности детского сада произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества детского сада.

Система управления детского сада будет соответствовать требованиям современности:

- будет внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления детским садом.
- локальные акты детского сада будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- в детском саду будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба детского сада обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба детского сада будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации

воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность детского сада.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширять и укреплять связи детского сада с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе