

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
Совета Учреждения
Протокол №8
от «17» апреля 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего
Совета Учреждения
Протокол № 6
от «17» апреля 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля
Титова Т.Н.
Приказ № 251-ОД
от «17» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения детский сад «Аленький цветочек»
ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля

1.Образовательная деятельность дошкольной организации

Детский сад «Аленький цветочек» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области с 01.09.2019 года.

Полное наименование детского сада в соответствии с Уставом:

Структурное подразделение детский сад «Аленький цветочек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Юридический адрес: 446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Ново-Садовая, 1А

Фактический адрес: 446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Солонечная, 112

Телефон: 8(84663)21023

Сайт: <https://alenkijsvetochek.minobr63.ru/>

Эл. почта: doo_alenkij_cvetocek_knl@samara.edu.ru

Директор Учреждения: Титова Татьяна Николаевна

Заведующий детским садом: Казаева Наталья Владимировна

Деятельность структурного подразделения детский сад «Аленький цветочек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Кинеля городского округа

округа Кинель Самарской области регламентирована следующими правоустанавливающими документами:

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области;
- Коллективным договором государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением о структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Прием, перевод, отчисление воспитанников регламентируется следующими локальными актами Учреждения:

- Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования;
- Порядком и условиями осуществления перевода, воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- Порядком и основаниями отчислений воспитанников структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Режим работы детского сада «Аленький цветочек» с 7.00 до 19.00, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней – согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.

В режиме полного дня (12-часовое пребывание детей) в 2022 учебном году в детском саду «Аленький цветочек» функционируют 9 групп с общей численностью 256 детей (от 1,5 до 7 лет), из них:

2 группы общеразвивающей направленности раннего возраста

первая младшая группа «Непоседы» (от 1,5 до 3 лет)

вторая младшая группа «Бусинки» (от 3 до 4 лет)

7 групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, где наряду с нормально развивающимися дошкольниками совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

вторая младшая группа «Колокольчик» (от 3-х до 4 лет)
средняя группа «Боровичок» (от 4-ти до 5 лет)
средняя группа «Звездочки» (от 4-ти до 5 лет);
старшая группа «Капельки» (от 5-ти до 6-ти лет);
старшая группа «Капитошка» (от 5-ти до 6-ти лет);
подготовительная группа «Солнышко» (от 5-ти до 6-ти лет);
подготовительная группа «Любознайки» (от 6-ти до 7 лет)

Детский сад «Аленький цветочек» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой, которая направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное.

С целью расширения спектра образовательных услуг организована работа консультационного пункта по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, не посещающих дошкольные учреждения.

Посещение консультационного пункта позволило привлечь детей раннего возраста в сферу общественного воспитания, сделать услуги дошкольного образования более доступными, обеспечить плавный переход от воспитания в домашних условиях к воспитанию детей в детском саду, создать рекламу педагогических кадров и образовательных услуг учреждения.

Режим работы Консультативного пункта: ежедневно с 12.00 до 13.00, прием заведующего детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00. Предусмотрено дистанционное консультирование посредством официального сайта в сети Интернет.

Каждый первый вторник квартала – День открытых дверей в детском саду. Деятельность Консультативного пункта регламентируется Положением о Консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи структурного подразделения детского сада «Аленький цветочек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

В 2022 году за консультативной помощью обратилось 21 родитель, из них по вопросам воспитания и развития ребенка раннего возраста – 6 чел., 15 чел – детей старшего дошкольного возраста. Большая часть обращений направлены к учителю-

логопеду и педагогу психологу по вопросам речевого развития детей, адаптации к детскому саду, личностным взаимоотношениям детей в семье.

Контингент воспитанников в 2022 году

Группа	Всего детей
Первая младшая «Непоседы»	23
Вторая младшая «Бусинки»	25
Вторая младшая «Колокольчик»	25
Средняя «Боровичок»	25
Средняя «Звездочки»	28
Старшая «Капельки»	32
Старшая «Капитошка»	34
Подготовительная «Солнышко»	33
Подготовительная «Любознайки»	31

Результаты анкетирования: 86% родителей отметили посещение детьми детского сада с удовольствием, 84% родителей владеют информацией о работе ДОУ, состоянием материальной базы учреждения полностью удовлетворены 93% опрошенных, 87% удовлетворены организацией питания, санитарно-гигиеническими условиями в детском саду удовлетворены 98% респондентов, взаимоотношениями воспитателей с детьми полностью удовлетворены 87% опрошенных родителей, оздоровлением детей удовлетворены 94%, воспитательно-образовательным процессом полностью удовлетворены 90% родительской общественности, 98% опрошенных отметили наличие контроля со стороны родителей за целесообразным использованием финансовых средств, 93% родителей полностью удовлетворены работой коллектива, на их взгляд, детский сад имеет высокий рейтинг деятельности. В 2022 году в детский сад было принято ребенка по электронному распределению, человек – в порядке перевода из других садов. На 01.01.2022 года в детском саду числилось 256 человек, на 01.09.2022 – 256 человек, 45 ребенок с ограниченными возможностями здоровья – на 01.01.2022 г. В школу было выпущено 45 человек. Число дней работы в 2022 году – 247, среднегодовая численность воспитанников – 256 человек. Посещаемость одним ребенком в 2022 году составила – дней.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политикой в сфере образования.

В детском саду средние показатели посещаемости детей и низкий уровень заболеваемости. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольные образовательные организации, содействует обеспечению социализации и проведению комплексной профилактики различных

отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. Нерешенная проблема: в детском саду наполняемость групп превышает норматив в связи с очередностью на предоставление места в детский сад детям раннего и дошкольного возраста.

2. Оценка системы управления организацией

Детский сад «Аленький цветочек» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области. Высшим органом управления в Учреждении является Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание собирается 2 раза в год для определения стратегических путей и механизмов развития и функционирования Учреждения.

Орган государственно-общественного управления – Управляющий совет - коллегиальный орган государственно – общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. Управляющий совет объединяет в себе представителей Учредителя, родителей, педагогов и общественности. Именно Управляющий Совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, представителей местного и делового сообщества). Формами общественного управления в детском саду являются:

– Общее собрание работников – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.

– Педагогический совет - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

– Общее собрание родителей детского сада – коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и детского сада по реализации государственной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития детского сада, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Формами соуправления являются: – Профсоюзный комитет - к его полномочиям относятся: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов

детского сада, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением. – Методическая служба. Методическая служба как система управления методической работой детского сада является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

– Творческая группа. В ее задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

– Информационно – аналитический центр – сайт детского сада, информационные буклеты, стенды и др. – Родительский комитет – коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. – Социальные партнеры – содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:

– оказывают содействие в подготовке и организации общесадовых мероприятий

– оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, привлечении финансовых средств. Каждый орган государственно-общественного управления имеет свои определенные задачи и функции, которые закреплены соответствующими локальными актами. Данная модель государственно-общественного управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного соуправления. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей). В детском саду используются эффективные формы контроля структурами управления:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

В детском саду разработаны:

– Положение о внутреннем мониторинге качества образования. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структур детского сада для обеспечения

качества образовательного процесса. Контроль в детском саду проходит через все структуры и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Эффективность управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в детском саду, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В 2022 году было проведено в детском саду 4 педагогических совета, где принимались управленческие решения по вопросам:

- организации педагогического процесса в детском саду, изучение законодательства в области воспитания, образования, охраны жизни и здоровья детей,
- принятия проектов планов, программ и других документов по организации педпроцесса;
- результатам оперативного и тематического контроля;
- транслирования положительного опыта педагогов в социуме;
- рекомендации педагогов к награждению ведомственными и др. наградами;
- формам и методам работы с родителями, результатов анкетирования родителей по оценке деятельности детского сада и т.д.

Педагоги детского сада принимали активное участие в педагогических советах Учреждения, в 2022 году по здоровьесберегающим технологиям, методам организации проектной деятельности, инновационной деятельности. Вывод: Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), общественности).

В детском саду сформирована современная предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивается взаимодействие воспитателей и специалистов в создании специальных образовательных условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, не посещающих

дошкольные образовательные организации в условиях работы консультационного пункта.

Детский сад принимал активное участие в проведении социально-значимых акций, проектов, мероприятий, постоянно информировал общественность о позитивных, конструктивных и перспективных направлениях развития, расширял формы публичной отчетности.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная программа (далее-Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Образовательная Программа детского сада включает в себя как основную комплексную программу, так и основные вариативные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий осуществления образовательного процесса. Основные вариативные программы, включенные в образовательную программу детского сада: «Математические ступеньки». Е.В. Колесникова, М.: Просвещение, 2007 г.; «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева,1998 г; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, 2007 г.

Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 92 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Основными программами, реализуемыми в детском саду «Аленький цветочек» и обеспечивающими целостность воспитательно-образовательного процесса, являются:

В качестве примерной образовательной программы используется «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Основными приоритетными направлениями образовательного процесса являются физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

С целью повышения качества предоставления образовательных услуг и для достижения более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

- физического развития воспитанников и заболеваемости;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- анализ развития интегративных качеств воспитанников;
- анализ деятельности воспитателей по освоению воспитанниками основных разделов программы;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Однако методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отличаются от методов обучения детей с нормой развития.

В работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты используют «Адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности», и «Адаптированную основную

образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет в группах комбинированной направленности».

Для определения эффективности образовательной работы в 2021-2022 учебном году педагогами была проведена оценка выполнения и анализ освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем возрастным группам.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области
«Физическое развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	17%	53%
Средний	53%	33%
Низкий	30%	14%

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	16%	56%
Средний	58%	32%
Низкий	26%	12%

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Познавательное развитие» составило 88 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие», на 14 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со средним и высоким уровнем развития на 14%. Показатели познавательного развития улучшилось за счет индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в усвоении программы, с путем выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Нерешенная проблема: наличие низкого уровня познавательного развития у 12% детей связано с наличием значительных проблем в развитии познавательных психических процессов (в основном это дети с ОВЗ).

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	18%	67%
Средний	46%	29%
Низкий	36%	4%

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составило 96 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие», на 32% снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития. Повышение результата по социально-коммуникативному развитию произошло за счёт углубленной методической работы в данном направлении (проведены консультации, практикумы, педсовет). Также улучшению результата способствовало активное вовлечение родителей в образовательный процесс через различные формы работы (форум в сети Интернет, групповые родительские собрания). Нерешенная проблема: наличие низкого уровня социально-коммуникативного развития у 4 % -связанно со значительными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	16%	43%
Средний	39%	46%
Низкий	45%	11%

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие» составило 89 %. Но все же суммарное количество дошкольников со средним уровнем развития возросло недостаточно (всего на 7%).

Нерешенная проблема: из-за ежегодного увеличения количества детей с ТНР проблема речевого развития по-прежнему остаётся актуальной.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровни освоения	Конец учебного года	Начало учебного года
Высокий	16%	43%
Средний	45%	39%
Низкий	39%	18%

Вывод: по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 21%, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на 21%. Улучшение результатов произошло за счет кружковой работы по данному направлению («Лаборатория звука»). По музыкальному развитию певческие умения, навыки слушания произведений и игры на музыкальных инструментах сформированы у большинства детей на достаточном уровне. Это достигнуто за счёт эффективного взаимодействия воспитателей и музыкального руководителя.

Нерешенная проблема: необходимо продолжать работу по взаимодействию воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, развивать работу дополнительного образования, приглашать социальных партнеров для различных концертов и представлений (музыкальные школы, представителей центров дополнительного образования детей).

Уровни освоения детьми Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет

Уровни освоения	Конец учебного года	Начало учебного года
Высокий	4%	21%
Средний	43%	53%
Низкий	53%	26%

Вывод: таким образом, за 2022 учебный год была оказана коррекционная помощь 45 детям с ОВЗ. Наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 74%, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 27%. Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей, логопедические развлечения). Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ОВЗ в основном связано со сложностью речевого дефекта, сопутствующих заболеваний, незаинтересованности родителей в следовании рекомендациям по устранению нарушений.

Уровни освоения детьми Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с 3 до 7 лет

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	2%	17%
Средний	37%	49%
Низкий	61%	34%

Вывод: таким образом, в 2022 учебном году была оказана коррекционная помощь 45 детям с ОВЗ. Наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 66%, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 34%. Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей). Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ЗПР в основном связано с многообразием нарушений высших психических функций, а так же социально-культурными условиями жизни.

4. Качество кадрового обеспечения

Аттестационные категории педагогических работников

Категория	Количество педагогов	Доля педагогов в % отношении
Высшая	11	48

Первая	5	21
прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	3	13
Без категории	4	18
Всего:	23	100

Уровень образования педагогических работников

Образование	Количество педагогов	Доля педагог в % соотношении
Высшее педагогическое	9	44
Высшее профессиональное	7	28
Среднее профессиональное педагогическое	7	28
Без педагогического образования	0	0
Всего	23	100

Компьютерная грамотность педагогов

	Количество педагогических работников (кол-во компьютеров)	Доля от общего числа педагогических работников %
Педагоги, владеющие начальной компьютерной грамотностью	23	100%
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	3	
Имеющийся выход в сеть Интернет	3	

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку за 2022 год

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов	Наименование курсов	Место обучение	Объем часов
1.	Батыршина Н.А.	24.01.2022-28.01.2022	Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.	ГАУ ДПО СО ИРО	36 часов

2.	Батыршина Н.А., Арсентьева Н.Ю., Попова Л.П.	15.03- 19.03.2022	Первая помощь детям и подросткам при угрожающих жизни и здоровью состояниях во время пребывания в образовательной организации.	Самарский университет	36 часов
3.	Бакулина К.Д., Пьянзина Д.В., Карпова Л.П.	7.02.2022 - 11.02.2022	Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	36 часов
4.	Бакулина К.Д., Пьянзина Д.В., Карпова Л.П.	21.03.2022- 25.03.2022	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО.	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	36 часов
5.	Бобкова Е.В.	28.02- 04.03.2022	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы на ребенка с РАС дошкольного возраста.	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 часов
6.	Бобкова Е.В.	31.10- 08.11.2022	Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 часов
7.	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В., Горбатовская О.В.	09.02.2022- 19.02.2022	Современные технологии инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ в условиях реализации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72 часа
8.	Казаева Н.В., Мельник Н.В., Шишкина О.В.	21.12.2022- 27.12.2022	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне»	Кинельский ресурсный центр	36 часов
9.	Лошманова	28.01.2022-	«Противодействие	Севастопольский	36

	Н.В., Киндеева А.С.	31.01.2022	терроризму»	государственный университет	часов
10.	Бобкова Е.В., Никонова О.Н., Пьянзина Д.В., Перескокова К.В., Зинченко Я. А.	25.01.2022- 27.01.2022	«Цифровые технологии развития когнитивной сферы»	Севастопольский государственный университет	36 часов

Транслирование инновационного опыта педагогами на конкурсах,
форумах и семинарах

1	Январь 2022	XXIX Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Основы безопасности»	За организацию и проведение			Перескокова К.В.	Диплом организатора
2	Январь 2022	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	За организацию и проведение			Перескокова К.В.	Диплом организатора
3	Январь 2022	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	За организацию и проведение			Пьянзина Д.В.	Диплом организатора
4	21-фев 22	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно»	Номинация «Фотография и видео»		г. Рязань	Батыршина Н.А.	Диплом за 1 место
5	25.02.2022	XIV международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»	Доклад «Формы работы с родителями дошкольников в по финансовой грамотности»		Самарский государственный социально-педагогический университет	Пьянзина Д.В., Перескокова К.В.	Сертификат участника

6	25.02.2022	XIV международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»	Доклад «Формы работы с педагогами дошкольной образовательной организации по повышению уровня компетентности по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников»	Самарский государственный социально-педагогический университет	Полова Л.П., Мельник Н.В., Лошманова Н.В., Горбатовская О.В., Губанова О.В., Сименко И.Б.	Сертификат участника
7	Март 2022	Всероссийский творческий конкурс «Творческий воспитатель - 2022»	Конспект квест-игры «Путешествие в Экономическую страну»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Пьянзина Д.В.	Диплом участника
8	Февраль 2022	Семинар методического объединения на тему: «Создание условий для формирования у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру»	Сообщение: «Средства эстетического развития детей дошкольного возраста»	ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»	Красавина Н.А.	Справка
9	Февраль 2022	Экспертная комиссия по проведению экспертизы ООП ДО	Член экспертной комиссии	ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»	Мельник Н.В.	Справка

10	Февраль 2022	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Методический материал по финансовой грамотности	заочный	МинОбр Самарской области ЧОУО ДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	Сименко И.Б., Горбаговская О.В.	Сертификат
11	Февраль 2022	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Методический материал по финансовой грамотности	заочный	МинОбр Самарской области ЧОУО ДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	Мельник Н.В., Губанова О.В.	Сертификат
12	Февраль 2022	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Методический материал по финансовой грамотности	заочный	МинОбр Самарской области ЧОУО ДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	Пьянзина Д.В., Перескокова К.В.	Сертификат
13	Март 2022	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	Методический материал	заочный	ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»	Лошманова Н.В., Мещерякова О.А.	Сертификат заочного этапа

14	Апрель 2022	Региональный этап VI Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, "Школа - территория здоровья"	Номинация «Лучший конспект тематического занятия в инклюзивной группе»	заочный	ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»	Мельник Н.В., Попова Л.П.	Сертификат участника
15	Апрель 2022	Региональный этап VI Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, "Школа - территория здоровья"	Номинация «Лучший конспект тематического занятия в инклюзивной группе»	заочный	ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»	Никонова О.Н., Зинченко Я.А.	Сертификат участника
16	Апрель 2022	Областной конкурс программ и технологий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Самарской области	Номинация: «Программы и технологии повышения финансовой грамотности дошкольников»	заочный	Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ ДОД ЦРТ ДЮ ЦСМ	Горбатовская О.В., Красавина Н.А., Мельник Н.В., Сименко И.Б., Перескокова К.В., Пьязина Д.В., Лошманова Н.В.,	Диплом за 2 место
17	Апрель 2022	Международный игровой конкурс «Человек и природу»	Тема: «На воде и под водой»	заочный	Новосибирский центр продуктивного обучения	Горбатовская О.В.	Сертификат организатора
18	Апрель 2022	Международный игровой конкурс «Человек и природу»	Тема: «На воде и под водой»	заочный	Новосибирский центр продуктивного обучения	Детский сад «Аленький цветочек»	Сертификат об участии

19	12 апреля 2022	Семинар окружной пилоткой площадки по речевому развитию	Тема: «Народный фольклор как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста»	очный	ГБУ ДПО Самарской области «Кинельский ресурсный центр»	Пьянзина Д.В.	Справка
20	12 апреля 2022	Семинар окружной пилоткой площадки по речевому развитию	Тема: «Занимательные кубики «Путешествие в стану фольклора»»	очный	ГБУ ДПО Самарской области «Кинельский ресурсный центр»	Горбатовская О.В., Сименко И.Б.	Справка
21	12 апреля 2022	Семинар окружной пилоткой площадки по речевому развитию	Тема: «Знакомство с бытом и укладом жизни людей на Руси как средство развития речи»	очный	ГБУ ДПО Самарской области «Кинельский ресурсный центр»	Красавина Н.А.	Справка
22	12 апреля 2022	Семинар окружной пилоткой площадки по речевому развитию	Тема: «Сказочный фартук»	очный	ГБУ ДПО Самарской области «Кинельский ресурсный центр»	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	Справка
23	12 апреля 2022	Семинар окружной пилоткой площадки по речевому развитию	Тема: «Развитие ритмической организации речи через малые формы русского фольклора»	очный	ГБУ ДПО Самарской области «Кинельский ресурсный центр»	Никонова О.Н.	Справка

24	22 апреля 2022	Семинар методического объединения музыкальных руководителей «Современные приемы в музыкальном воспитании дошкольников, способствующие формированию позитивной социализации индивидуального развития личности»	Тема: «Развитие элементарного музицирования у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»	очный	ГБУ ДПО Самарской области «Кинельский ресурсный центр»	Батыршина Н.А.	Справка
25	Апрель 2022	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2022»	Номинация «С Фрëбелем в космос...»	заочный	Министерство образования и науки Самарской области; Департамент информационных технологий и связи Самарской области; Роскосмос; СГСПУ и др.	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	Диплом за 3 место
26	Апрель 2022	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2022»	Номинация «С Фрëбелем в космос...»	заочный	Министерство образования и науки Самарской области; Департамент информационных технологий и связи Самарской области; Роскосмос; СГСПУ и др.	Красавина Н.А., Выборнова М.В.	Диплом за участие

27	Апрель 2022	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2022»	Номинация «С Фрëбелем в космос...»	заочный Министерство образования и науки Самарской области; Департамент информационных технологий и связи Самарской области; Роскосмос; СГСПУ и др.	Сименко И.Б., Горбаговская О.В.	Диплом за 3 место
28	Май 2022	Конкурс программно-методических разработок по финансовой грамотности	Номинация: «ПМР по формированию финансовой грамотности для дошкольного образования»	заочный Ассоциация развития финансовой грамотности в России при поддержке Банка России, Министерства просвещения РФ, Научно-исследовательского финансового института Минфина России, Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий и Института коррекционной педагогики РАО.	Горбаговская О.В., Красавина Н.А., Мельник Н.В., Сименко И.Б., Перескокова К.В., Пьянзина Д.В., Лошманова Н.В., Мещерякова О.А.	Диплом за 3 место

29	2022	Большой педагогический турнир	Тольятти	заочный	Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир-2022» (профессиональная лига)	Сименко И.Б., Шишкина О.В., Зинченко Я.А., Таныгина Е.С., Пьянзина Д.В., Выборнова М.В.	Диплом участника
30	2022	Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»		заочный		Никонова О.Н., Мельник Н.В., Попова Л.П.	Диплом участника
31	2022	Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»		заочный		Щукина А.В., Шишкина О.В.	Диплом участника
32	2022	Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»		заочный			
33	2022	Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»		заочный			
34	26.09.2022 г.	Рабочее заседание методического объединения на тему «Основные направления работы на 2022-2023 учебный год»		очный	КРЦ	Красавина Н.А., Горбатовская О.В.	Справка

Дети:

1	Пьянзин Артём Николаевич	Пьянзина Д.В.	XXIX Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Основы безопасности»	Январь 2022	Всероссийские конкурсы и олимпиады Аврора	Диплом I степени
2	Пьянзин Артём Николаевич	Пьянзина Д.В.	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	Январь 2022		Диплом I степени
3	Пьянзина Василиса Вадимовна	Пьянзина Д.В.	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	Январь 2022		Диплом I степени
4	Кузнецов Андрей	Перескокова К.В.	XXIX Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Основы безопасности»	Январь 2022	Всероссийские конкурсы и олимпиады Аврора	Диплом I степени
5	Пьянзин Артём	Выборнова М.В., Пьянзина Д.В.	Областное конкурсное мероприятие по популяризации световозвращающих элементов «Фликер-2022»	Январь 2022	Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ ДПО Самарской области СОЦДЮТТ	Сертификат за участие
6	Зинченко Софья Павловна	Мещерякова О.А., Зинченко Я.А., Лошманова Н.В.	Областное конкурсное мероприятие по популяризации световозвращающих элементов «Фликер-2022»	Январь 2022	Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ ДПО Самарской области СОЦДЮТТ	Сертификат за участие

7	Аржанова Полина Романовна	Батыршина Н.А.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов, педагогов «Имя твоё неизвестно» Номинация «Литературное творчество»	Январь 2022		Диплом за 1 место
8	Пьянзина Василиса	Пьянзина Д.В.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов, педагогов «Имя твоё неизвестно» Номинация «Литературное творчество»	Январь 2022		Диплом за 1 место
9	Сименко Артём	Сименко И.Б.	Номинация «Эко-объектив»	Февраль 2022		Диплом за 2 место
10	Коллектив воспитанников	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	Номинация «Эко-объектив»	Февраль 2022		Диплом за 3 место
11	Шарахмедова Кира	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.	Номинация: «Декоративно-прикладное искусство и художественные ремесла» (5-6 лет)	Март 2022	III международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей	Диплом лауреата 2 степени
12	Зинченко Софья	Горбатовская О.В.		Апрель 2022	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Сертификат участника

13	Семья Кузьминых	Перескокова К.В.	Номинация «Загадки космического пространства»	Апрель 2022	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022	Диплом за 2 место
14	Колосова Виктория	Сименко И.Б.	Специальная номинация «Покоряя космическое пространство»	Апрель 2022	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2022» (Министерство образования и науки Самарской области; Департамент информационных технологий и связи Самарской области; Роскосмос; СГСПУ и др.)	Диплом за 3 место
15	Бодрова Мария	Батыршина Н.А.	вокал	1 июня 2022 г.	Городской детский фестиваль «Мы дети твои, Кинель!», посвященный Дню защиты детей Управление культуры и молодежной политики администрации г.о. Кинель МАУК г.о. Кинель «Городской дом культуры»	Благодарность за активное участие
16	Семёнова Анастасия	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	Изобразительное творчество	Сентябрь 2022	Окружное этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Диплом Призера (III место)

17	Ковалёва Ксения	Красавина Н.А., Арсентьева Н.Ю.	Изобразительное творчество	Сентяб рь 2022	Окружное этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Дипло м Призер а (II место)
18	Пьянзина Василиса	Пьянзина Д.В., Перескокова К.В.	Мультипликация	Сентяб рь 2022	Окружное этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Сертиф икат участн ика
19	Сименко А.	Сименко И.Б., Горбатовская О.В.	Литературное творчество	Сентяб рь 2022	Окружное этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Сертиф икат участн ика
20	Тарараева Ирина	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	Изобразительное творчество	Сентяб рь 2022	Окружное этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Дипло м Призер а (III место)
21	Федосов Семён	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	Изобразительное творчество	Сентяб рь 2022	Окружное этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Дипло м Призер а (III место)
22	Илларионова Ксения	Пьянзина Д.В., Арсентьева Н.Ю.	Архитектура и конструирование	Сентяб рь 2022	Окружное этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Сертиф икат участн ика

23	Москвитин Максим	Перескокова Е.В., Пьянзина Д.В.	Новогодняя композиция	Декабрь 2022- Январь 2023	Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2022»	2 место
24	Емелина Валерия	Горбаговская О.В., Мещерякова О.А.	Рождественская елочка	Декабрь 2022- Январь 2023	Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2022»	1 место

Вывод: Таким образом, в детском саду достаточно высокий кадровый потенциал педагогов единомышленников, работающих в режиме развития. Педагоги успешно на протяжении всего учебного года использовали в своей работе инновационные педагогические технологии, активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, транслировали опыт педагогической деятельности с детьми на семинарах, методических днях, фестивалях регионального уровня, в том числе организованных на базе нашего детского сада, повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием, работали в творческих группах детского сада и образовательного округа.

Нерешенная проблема: недостаточно материальных средств для оснащения педагогического процесса дидактическим и игровым оборудованием, компьютерной и видеотехники для эффективной работы кадров.

5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада и дополнительных образовательных программ дошкольного образования образовательный процесс оснащен всем необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательно-художественной литературой для детей. Программно-методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно – методическими комплектами.

В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному

чению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы.

В образовательном процессе задействованы технические средства: 2 проектора, телевизоры - 8 шт., 2 музыкальных центра, 2 компьютера, 3 ноутбука, диски с обучающими программами и т.д. В достаточном количестве имеются детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия, в том числе Дары Фребеля, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Сайт детского сада «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля <https://alenykytvetochek.minobr63.ru/> функционирует в сети Интернет. Внесены изменения согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020 г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Имеется раздел «Форум», где специалисты и педагоги ведут онлайн-консультации. В разделе «Гостевая книга» родители и представители общественности могут задать вопрос администрации детского сада, оставить свои отзывы и пожелания о работе детского сада. Имеется раздел «Дистанционное образование», где педагоги размещают ролики с занятиями и развлечениями. Создан раздел «Доступная среда». При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада удовлетворительное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада. Информация о

деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности, налажен онлайн-диалог.

Нерешенная проблема: В детском саду отсутствует интерактивная доска, требуется дополнительная компьютерная техника в связи с ее изношенностью и недостаточностью для работы педагогов. Для проведения онлайн-мероприятий необходимо провести интернет в новый корпус. Необходимо приобретение 2 ноутбуков.

6. Материально-техническое оснащение.

Условия осуществления образовательного процесса

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1970 года. В 2016 году построен пристрой на 80 мест (два этажа). Территория района, где расположен детский сад, является благополучной в экономическом и социальном отношении: поблизости нет крупных промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена более чем на 50 %.

Здание оборудовано системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализацией. На случай проведения профилактических работ и аварийных ситуации системы горячего водоснабжения на пищеблоке и в 9 групповых помещениях установлены электроводонагреватели.

Здание ограждено по всему периметру забором. На территории расположены 9 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, теневыми навесами и МАФ. Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются цветники, спортивная площадка отсутствует.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 9 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты разделены на основные зоны развития детей: познавательную (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.), поисково-экспериментальную, художественно-продуктивную (творческие мастерские и музыкальный уголок), двигательной активности. Вариативность среды выражается в организации

различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.).

Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы детского сада, адаптированных программ для детей с ОВЗ и программ дополнительного образования. Педагоги требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения. Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов, и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет (3) и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет. Пищеблок и прачечная оснащены необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно -

эпидемиологическими требованиями. Физическое развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада. Оно направлено как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственности в деле сохранения своего здоровья. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие вариативные программы («Ослепительная улыбка», «Ритмика и танец» А. Телегина, «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко и др.) и технологии (зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж и др.), соблюдается режим дня, проводятся закаливающие и профилактические мероприятия с детьми по утвержденному плану – графику физкультурно-оздоровительной работы для каждой возрастной группы, включающие в себя:

- проведение с детьми ежедневной утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, три физкультурных занятия в неделю, физминутки, подвижные и динамические игры, спортивные упражнения и спортивные игры;
- световоздушные ванны в соответствии с требованиями СанПиН (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны в летнее время года);
- гигиенические и водные процедуры (умывание, полоскание рта и горла водой комнатной температуры, мытье ног и игры с водой в летний период);
- эмоциональная разгрузка (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкально-театральная деятельность, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения по рекомендациям специалистов ПМПК и результатам диагностики);
- активный отдых (спортивные развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники – согласно календарно-тематическому плану на учебный год).

Во всех группах оборудованы физкультурные центры.

Информация по вопросам профилактики различных заболеваний и различных отклонений в психическом и физическом развитии детей от медицинского работника, психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей размещается для родителей на стендах, в родительских уголках и на сайте детского сада в сети Интернет.

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;

- калорийность питания, соблюдение норм;
- организация витаминного второго завтрака;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход во время питания.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (уплотненный).

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится один раз в месяц по накопительной ведомости. Каждые 10 дней подсчитываются средние показатели потребления продуктов в сутки.

На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков на завтрак даётся кофейный напиток с молоком, какао с молоком.

В качестве второго завтрака даётся фруктовый сок, фрукты.

На обед детям готовят мясные супы, щи, борщ, свекольник. Из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, тефтели, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются картофель и овощи (отварные, тушеные, в виде пюре). В качестве третьего блюда - компот из свежих или сухофруктов, кисель из свежих фруктов. Проводится витаминизация аскорбиновой кислотой или витамином С.

Полдник в детском саду – уплотненный. Здесь имеют место рыбные блюда (котлеты, тефтели, запеканки). Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки, крупеники), чай сладкий, чай с молоком, молоко, кисломолочный продукт, выпечка.

Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня для каждого ребёнка и режимом работы детского сада;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличие хронических заболеваний.

Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, доведение порций до ребёнка, правильная организация питания детей в группах – необходимые условия осуществления качества питания детей в детском саду, которыми мы руководствуемся. Ежедневно в родительских уголках каждой возрастной группы вниманию родителей представлено меню на весь день с указанием объема выдачи каждому ребенку. Выполнение натуральных норм по питанию за 2022 год составило 93 %.

мясо	92
рыба	99
молоко	101
масло сливочное	92
сыр	85
творог	85
яйцо	87
масло растительное	83
картофель	79
овощи	88
крупы	100
макаронные изделия	89
сахар	79
хлебобулочные изделия	86
фрукты	91

Этот показатель выше по сравнению с предыдущим годом на 3 %.

Педагогическое обследование детей осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

В связи с этим, пропуски детей по болезни за 2022 год составили 3,2 дней на одного ребенка в год (повышение на 0,5 дней по сравнению с 2021 годом). А посещаемость – 127 день одним ребенком в год. Эти показатели на уровне округа. Следовательно, намеченные задачи были выполнены в полном объеме.

В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности.

Соблюдаются требования охраны труда.

Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада.

В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается отделом вневедомственной охраны при Кинельском ОВД. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта. Имеется Паспорт безопасности.

Вывод: Детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста, безопасности их пребывания в образовательной организации. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада.

Нерешенная проблема: необходимо планомерно осуществлять закаливание и оздоровление детей в течение года. Недостаточный уровень выполнения натуральных норм питания в связи с повышением цен на продукты питания и соответственно недостаточностью денежных средств на их приобретение в соответствии с утвержденными нормативами.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Таким образом, анализируя все показатели самообследования детского сада «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля можно сделать выводы об удовлетворительной работе образовательной организации в 2022 году.

В детском саду создана достаточно продуманная и гибкая структура координации деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей). Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой, направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы на учебный год.

Анализ работы за 2022 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами:

1. Продолжение работы по развитию у детей творческого потенциала и любознательности через детское экспериментирование.
2. Совершенствование работы педагогического коллектива по реализации проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Основными показателями успешности является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- трансляция позитивного опыта детского сада в профессиональном сообществе на межрегиональном уровне;
- эффективная деятельность коллектива, направленная на решение поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по обеспечению низкого уровня заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что 93 % родителей удовлетворены работой детского сада и оценивают ее на достаточно высоком уровне.

№	Вопросы	Варианты ответа	Ответы респондентов
1	Как долго Ваш ребенок посещает детский сад?	Менее 1 года	28
		От 1 года до 2-х лет	54
		Более 2-х лет	158
2	Ваш ребенок посещает детский сад	С удовольствием	169
		Спокойно, без эмоций	60
		Не желает идти, плачет	11
3	Владеете ли Вы информацией о работе детского сада (цели и задачи, образовательная программа, организация питания и т.п.)	Да, полностью	196
		Частично, хотелось бы более подробную информацию	41
		Не получаю информации	3
4	В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования по следующим критериям:		
	- материально техническая база	полностью удовлетворен	204
		частично удовлетворен	33

		неудовлетворен	3
	- воспитательно-образовательный процесс	полностью удовлетворен	213
		частично удовлетворен	27
		неудовлетворен	0
	- санитарно – гигиенические условия (чистота в группах, раздевалках и др. помещений)	полностью удовлетворен	206
		частично удовлетворен	31
		неудовлетворен	3
	- организация питания	полностью удовлетворен	212
		частично удовлетворен	26
		неудовлетворен	2
	- профессионализм педагогов	полностью удовлетворен	208
		частично удовлетворен	26
		неудовлетворен	6
5	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада?	Высокий	223
		Средний	16
		Низкий	1

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности дошкольной организации:

- материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями;
- необходим более полный охват всех педагогов курсами повышения квалификации;
- необходимо прохождение курсов повышения квалификации для помощников воспитателей;
- необходимо усиление антитеррористического режима – установка видеонаблюдения, системы громкой связи.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2022 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- углубление работы по формированию у детей основ здорового образа жизни, укрепление их физического и эмоционального здоровья;
- повышение эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.

Также необходима организация на базе детского сада дополнительного образования (подготовки к ГТО, хореографии, изучения языков, робототехники и др.) для более полного раскрытия потенциала каждого воспитанника.

Задачи на 2023 год:

1. Работа по развитию речи посредством ознакомления дошкольников с народным фольклором;
2. Совершенствование работы по формированию у детей основ здорового образа жизни, укрепление их физического и эмоционального здоровья

3. Внедрение Рабочей программы воспитания как инструмента реализации воспитательных задач детского сада.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	256	256
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	256	256
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	232	234
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	256/100%	256/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	256	256
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	52/20%	43/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	52/20%	43/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	52/20%	43/17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	день	3,2	2,7

	болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников (с декр.), в том числе:	человек	24	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/71%	18/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/42%	4/15%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/29%	8/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/29%	8/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/67%	14/63%
1.8.1	Высшая	человек/%	11/46%	6/26%
1.8.2	Первая	человек/%	5/21%	10/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/17%	6/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/8%	6/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4%	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/13%	6/23%
	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	17/71%	24/92%

1.12	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/80%	20/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	24/256	26/256
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	1,7 кв.м	1,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	211 кв.м	211 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да